Планета знаний®

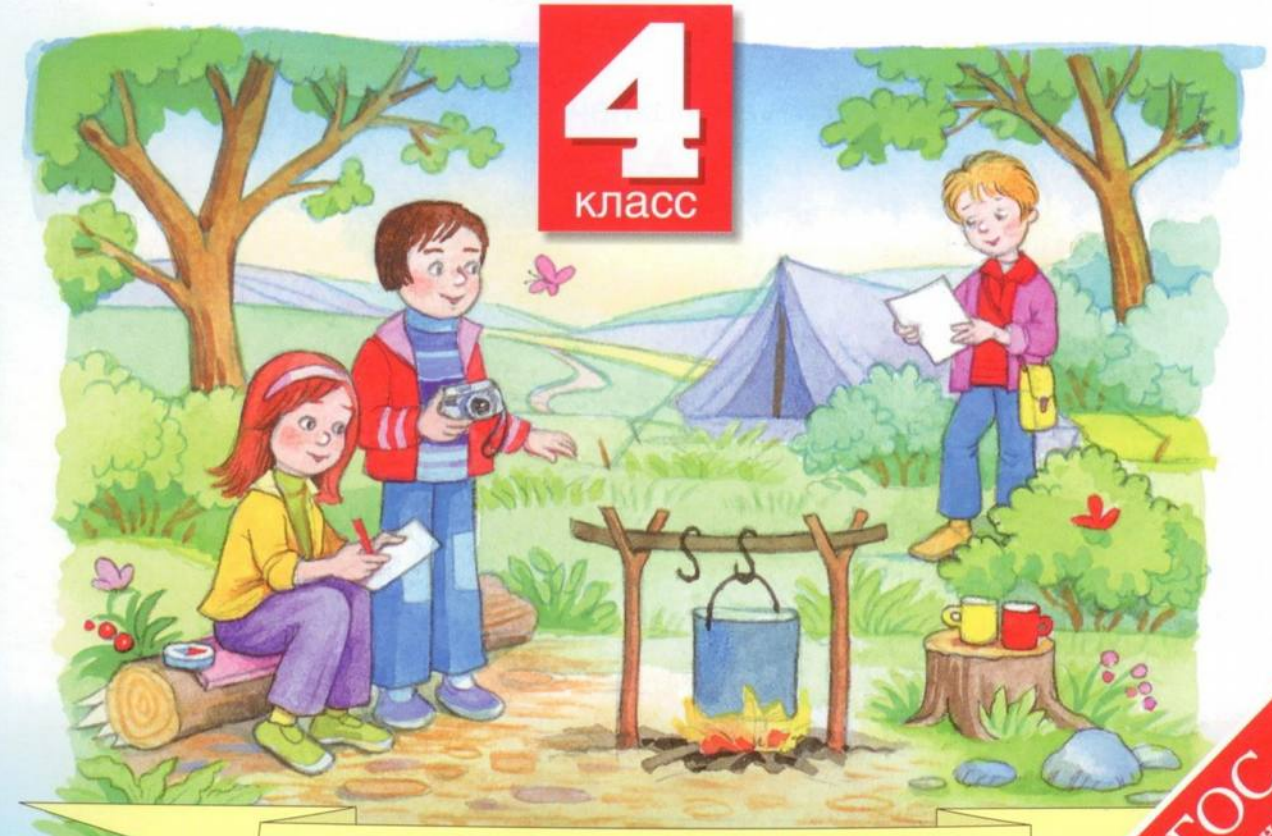
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов

Окружающий мир

Рабочая тетрадь № 1

к учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир»

4 класс



ДРОФА • Астрель

ФГОС новый стандарт

УДК 373:502
ББК 20я71
И25

Условные обозначения

Основная часть

Вариативная часть

Работа в паре

Творческие задания

Задания по выбору

Интеллектуальный марафон

Поиск информации

НАШ КРАЙ

Что такое погода

1. Допиши предложение.

Состояние атмосферы в данной местности в данный момент времени называют _____

2. Запиши словами: +3°С; –15°С; 0°С.

_____

_____

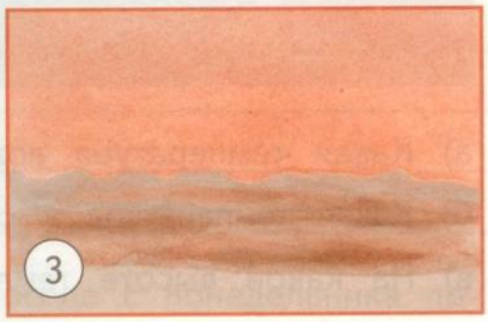
_____

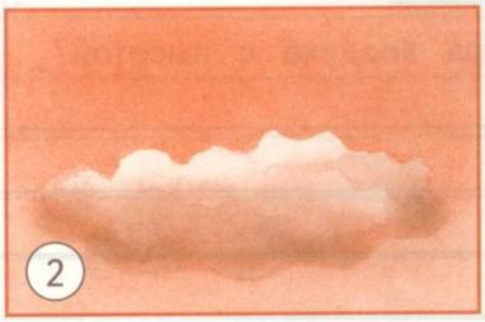
Объясни, что означает латинская буква «С». _____

_____

_____

3. Какое облако может стать причиной ливня с грозой? Напиши номер рисунка: _____





4. Тёплый воздух поднимается вверх, а холодный — опускается вниз. Почему?

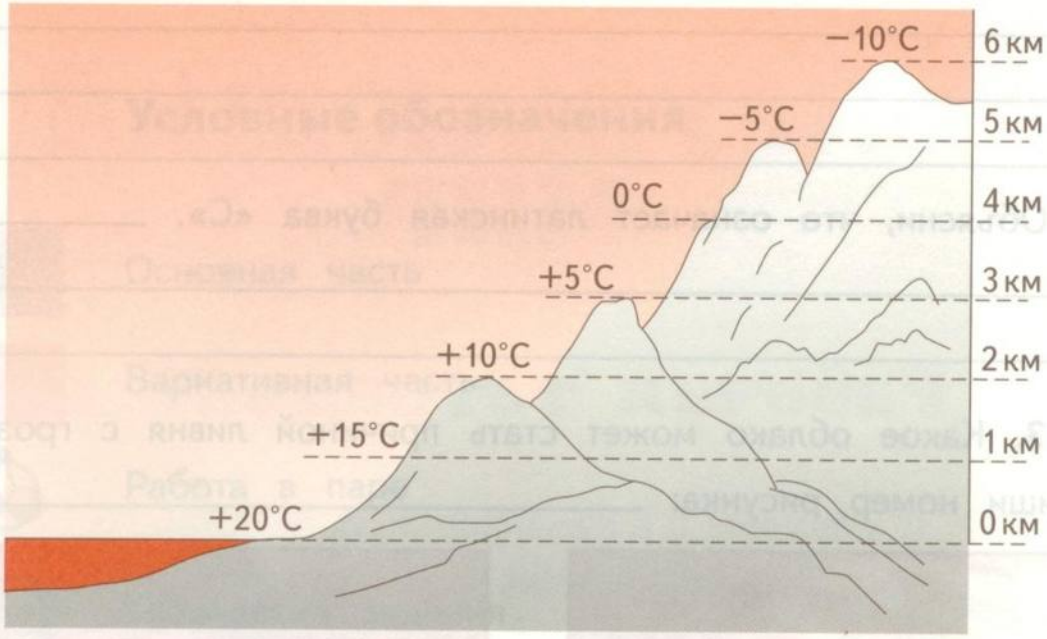
_____

_____

_____

_____

5. Используя схему, ответь на вопросы.



а) Какая температура воздуха на берегу озера? _____

б) Какая температура у самой высокой вершины? _____

в) На какой высоте температура воздуха +5°C? _____

А на какой −5°C? _____

г) Как изменяется температура воздуха с высотой?

_____

Объясни ответ: _____

_____

_____

6. Школьники проводили наблюдения за температурой воздуха в течение четырёх дней. Данные они записали в таблицу.

Дни недели	Время суток			
	9.00	**12.00**	**15.00**	**20.00**
Понедельник	17°C	20°C	21°C	19°C
Вторник	15°C	15°C	10°C	9°C
Среда	10°C	14°C	13°C	15°C
Четверг	11°C	14°C	17°C	20°C

а) Используя таблицу, определи, какой день недели был самым тёплым. _____

б) Опиши, как изменялась температура воздуха в течение каждого из четырёх дней. _____

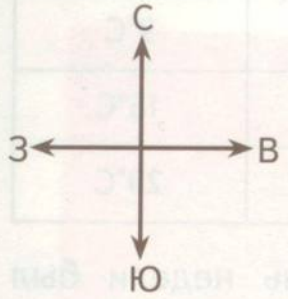
в) Опиши, как изменялась погода с понедельника по четверг. _____

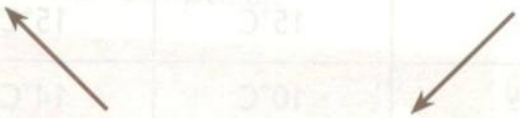
Как погода зависит от ветра

7. С помощью какого прибора можно определить направление ветра? Подчеркни правильный ответ:

а) барометр; б) компас; в) флюгер; г) вентилятор.

8. На рисунках стрелками показано направление ветра. Под каждой стрелкой напиши название ветра.

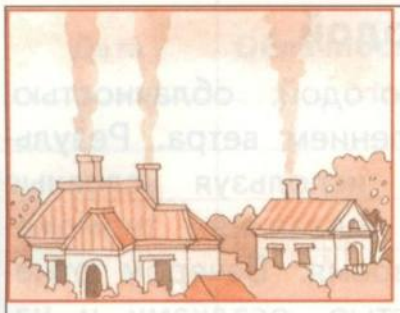




9. Вместе с другом понаблюдайте за ветром в течение 5–7 дней в одно и то же время. Определите силу ветра в каждый из этих дней с помощью таблицы на странице 7.

Данные запишите в таблицу.

Дата	Сила ветра	Направление ветра

 0—3 км/ч Штиль. Дым из труб поднимается прямо вверх.	 5—10 км/ч Лёгкий ветер. Дым отклоняется в сторону. Лицо чувствует движение воздуха.
 20—30 км/ч Свежий ветер. Небольшие волны на воде. Качаются мелкие ветки.	 40—50 км/ч Сильный ветер. Зонтик вырывается из рук. Качаются крупные ветви.
 60—75 км/ч Буря. Трудно идти. Ломаются ветки.	 85—100 км/ч Ураган. Ветер вырывает деревья с корнем и разрушает постройки.

10. Как изменяется погода с изменением силы ветра? Напиши.

Наблюдения за погодой

В течение месяца наблюдай за погодой: облачностью, температурой воздуха, осадками, направлением ветра. Результаты наблюдений записывай в таблицу, используя условные знаки. Температуру воздуха отмечай по показаниям термометра в середине дня в одно и то же время. Вечером отмечай результаты наблюдений за облачностью, осадками и направлением ветра.

Условные знаки

Ясно (в течение всего дня светит солнце, небо безоблачное или есть только небольшие облака).

Переменно (солнце светит только часть дня, на небе много облаков).

Пасмурно (всё небо в течение дня покрыто облаками, солнце не светит).

Дождь **Туман** **Гроза**

Роса **Снег** **Гололёд**

Град **Изморозь**

Северный ветер Северо-восточный ветер

Южный ветер Юго-восточный ветер

Западный ветер Северо-западный ветер

Восточный ветер Юго-западный ветер

Дата	Облачность	Температура воздуха	Осадки	Направление ветра

Итоги наблюдений за месяц

- Как изменялась высота Солнца над горизонтом в течение месяца? _____

_____

- Как изменялась продолжительность дня в течение месяца? _____

- Как изменялась температура воздуха в течение месяца?

_____

_____

- Сколько было ясных дней? _____ Дней с переменной облачностью: _____ Пасмурных дней: _____

- Сколько было дней с осадками? _____

- Какие ветры преобладали? _____

- Как изменения в погоде влияют на состояние растений? _____

_____

_____

_____

- Как изменения в погоде влияют на поведение животных? _____

_____

_____

_____

- Как изменения в погоде влияют на сезонный труд людей? _____

_____

_____

Грозные явления природы

11. Какие грозные явления природы тебе известны?

_____

_____

12. Опиши любое грозное явление природы, которое тебе приходилось наблюдать. _____

_____

_____

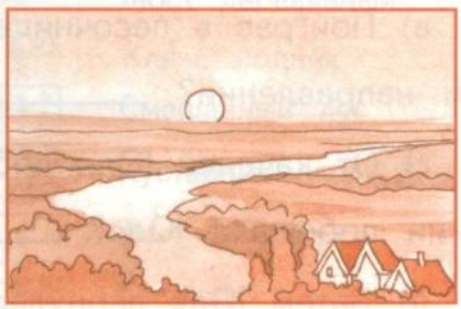
_____

_____

Как предсказывают погоду

13. По рисункам определи, какая будет погода. Запиши.

_____



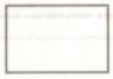
_____

_____

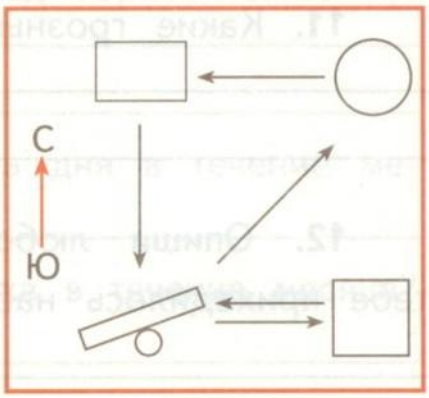
_____

Изображение пути

14. На чертеже изображены:

дом  качели 

клумба  песочница 



- Прочитай текст.

Запиши направление движения.

а) После уроков Юля пошла гулять. Она вышла из дома и направилась к качелям. В каком направлении она пошла?

_____

б) Покачавшись на качелях, Юля побежала к песочнице. В каком направлении? _____

в) Поиграв в песочнице, Юля вернулась к качелям. В каком направлении? _____

г) От качелей Юля побежала к клумбе? В каком направлении побежала Юля? _____

д) Затем Юля вернулась домой. В каком направлении от клумбы находится дом Юли? _____

15. В одном углу квадрата обозначь точкой девочку. В другом — кружочком палатку с мороженым. Причём девочка должна находиться к северо-западу от палатки.

Покажи стрелкой направление, в котором должна идти девочка к палатке.

План местности

16. Закончи предложение.

План местности — это _____

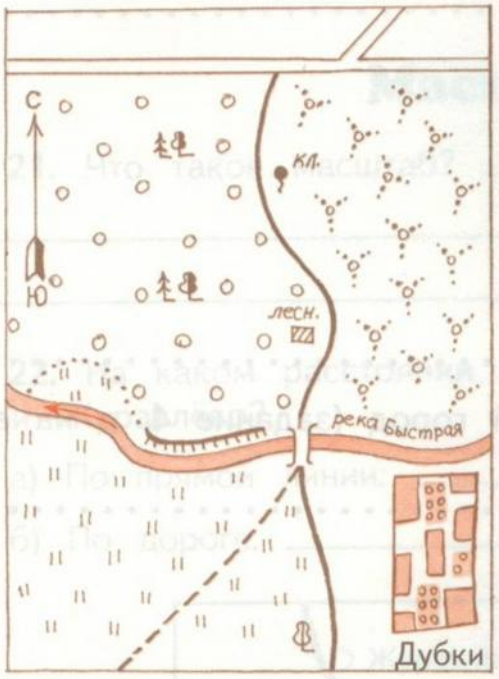
_____

17. Определи по плану, в каком направлении:

а) идёт тропинка через луг; _____

б) течёт река Быстрая; _____

в) проходит шоссе. _____



УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

Дом лесника
Шоссе
Грунтовая дорога
Тропинка через луг
Река
Мост деревянный
Ключ, родник
Смешанный лес
Кустарник
Луг
Огород
Обрыв

18. Из посёлка Дубки туристы отправились к шоссе. Используя условные знаки на плане, опиши местность, по которой они шли. _____

_____

_____

_____

_____

19. От железнодорожной станции туристы пошли на юг по грунтовой дороге через смешанный лес. Дорога привела их к домику лесника на берегу реки. Река текла через смешанный лес с запада на восток.

- Начерти схему пути туристов, используя условные знаки. Проверьте друг друга.

20. а) Нарисуй Волшебный город (задание **4, а** на с. 24 учебника).

б) Придумай условные знаки и начерти план Волшебного города (задание **4, б** на с. 24 учебника).

Масштаб

21. Что такое масштаб? _____

_____

_____

22. На каком расстоянии находится село Юрьево от деревни Журавлёво?

а) По прямой линии: _____;

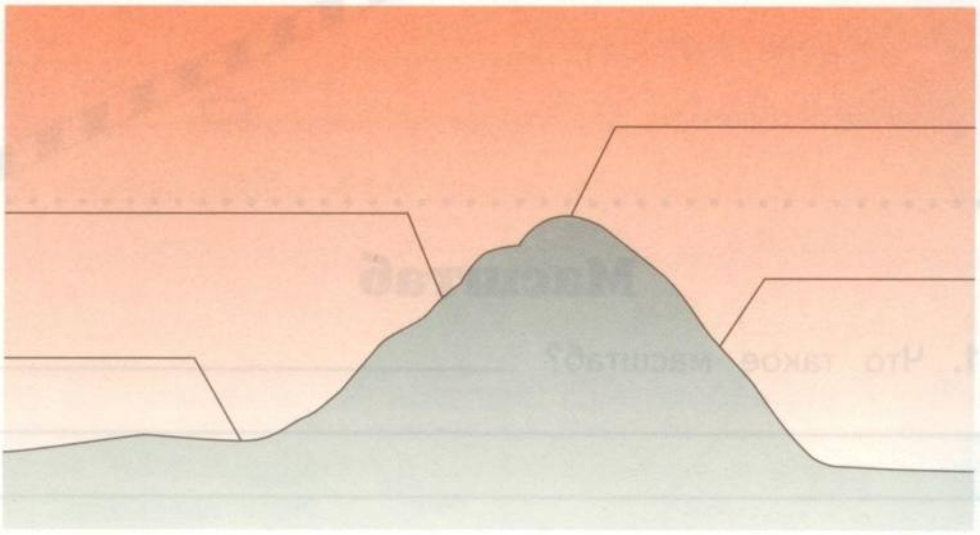
б) По дороге: _____.

Равнины

23. Допиши предложение.

Большие пространства ровной и слегка холмистой поверхности суши называют _____

24. Подпиши на схеме части холма.

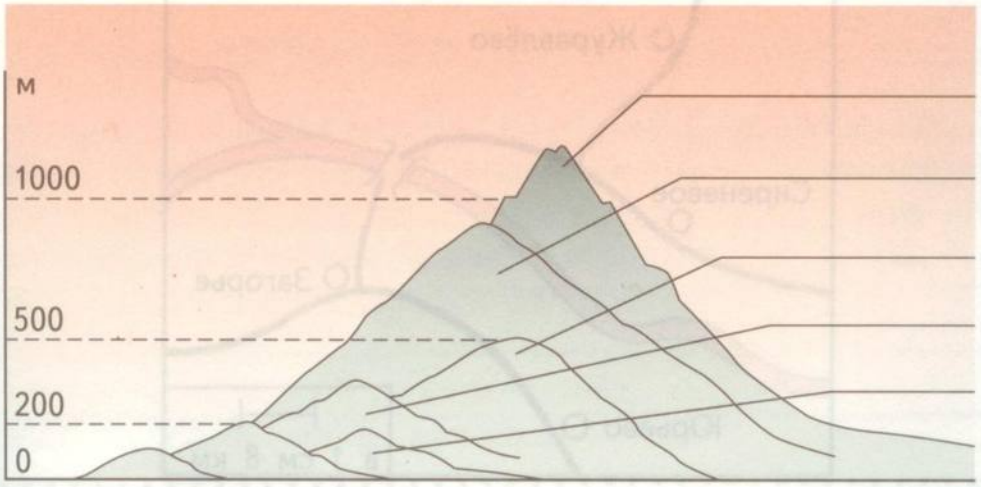


25. Объясни, чем холм отличается от горы. _____

_____

_____

26. Подпиши на схеме, где холмы, а где горы.



Горы

27. Как ты думаешь, почему горная река быстрее, чем равнинная, размывает поверхность суши? _____

_____

_____

_____

28. Нарисуй, как ты представляешь извержение вулкана.

Подземные богатства нашего края

29. Допиши предложение.

Нужные людям вещества, которые добывают из недр земли, называют _____

30. Дополни схему примерами.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Строительные	*Горючие*	*Руды*	*Удобрения*
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

31. Сравни каменный уголь и торф.

Общие признаки	*Отличительные признаки*
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

32. Сравни свойства торфа и нефти. Используя учебник, заполни таблицу.

Вещества	**Свойства**			
	Состояние	Цвет	Запах	Легче или тяжелее воды
Торф				
Нефть				

33. Опиши свойства природного газа.

Состояние: _____

Цвет: _____

Запах: _____

Горючесть: _____

Легче или тяжелее воздуха: _____

34. Чем руды отличаются от других полезных ископаемых? Подчеркни правильный ответ:

а) тонут в воде; б) хорошо горят;
в) содержат металлы; г) блестят.

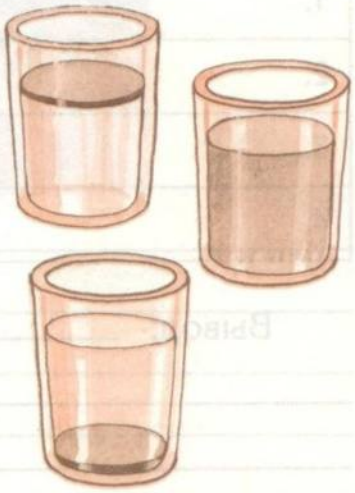
35. Из какого полезного ископаемого получают металлы? Подчеркни правильный ответ:

а) известняк; б) медный колчедан; в) нефть; г) песок.

36. Как ты думаешь, какое свойство нефти используют люди, перекачивая её по нефтепроводу? Ответ: _____

37. а) Что произойдёт, если в стакан с водой налить немного нефти? Обведи номер правильного ответа:

1) нефть растворится в воде;
2) нефть опустится на дно;
3) нефть будет плавать по поверхности воды.



б) Какую экологическую проблему приходится решать людям из-за этого свойства нефти? Напиши:

_____

_____

_____

38. Вместе с другом рассмотрите образцы металлических изделий: алюминиевую ложку, медную монету, железный гвоздь. Определите и запишите их свойства.

- Цвет: *медь* _____; *алюминий* _____; *железо* _____.
- Блестят ли эти металлы? _____
- Потри наждачной бумагой изделия из этих металлов. Сделай вывод: _____
- Опусти в стакан с горячей водой все металлические изделия и деревянную палочку. Что лучше проводит тепло? _____
- Брось на пол все металлические изделия и деревянную палочку. Что ты услышал? Сделай вывод: _____

39. Вместе с другом возьмите магнит и поднесите его по очереди к булавке, ластику, гвоздю, карандашу, листу бумаги, чайной ложке, скрепке, пластиковой ручке.

Заполните таблицу и сделайте вывод.

Тела, которые притягиваются магнитом	Тела, которые не притягиваются
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Вывод: _____

Разнообразие почв

40. От чего может зависеть разнообразие почв? Приведи примеры: _____

_____

_____

41. Чем чернозёмные почвы отличаются от подзолистых?

_____

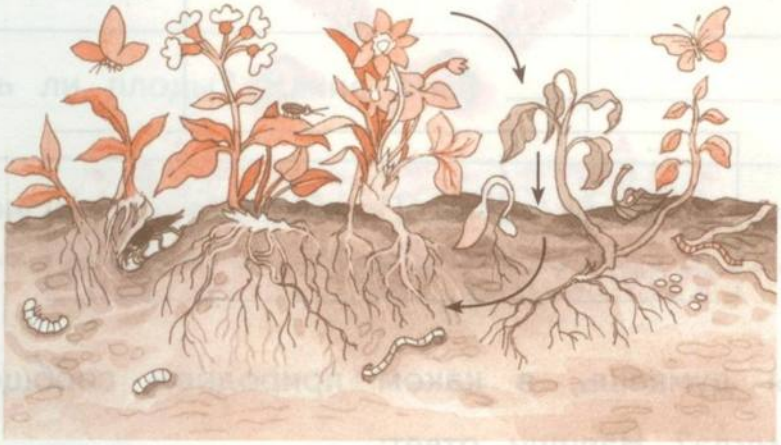
_____

42. Объясни, почему образование почвы началось только с появлением живых существ на Земле. _____

_____

_____

43. Какую роль играет почва во взаимосвязи неживой и живой природы? Рассмотри рисунок, запиши ответ.



_____

_____

_____

_____

_____

Что такое природное сообщество

44. Допиши предложение.

Группу взаимосвязанных между собой организмов, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и на окружающую среду, называют _____

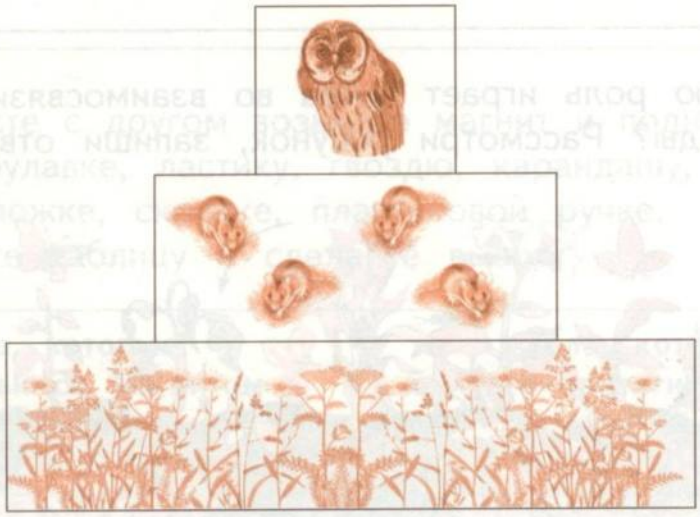
_____

45. Приведи примеры взаимосвязей организмов в сообществе. _____

_____

_____

46. Рассмотри рисунок экологической пирамиды.



Как ты думаешь, в каком природном сообществе есть такая пирамида? Напиши ответ: _____

_____

47. Почему грибы и бактерии называют разрушителями?

_____

_____

Какие растения растут на лугу

48. Опиши какое-нибудь луговое растение по плану (практическая работа на с. 57 учебника).

- Как называется растение? _____
- Как выглядят его корни? _____

_____

- Сколько стеблей у растения? _____
- Какие они? _____

_____

- Какие листья? _____

_____

- Как они прикрепляются к стеблю? _____

_____

- Как выглядят цветки у растения? _____

_____

- Есть ли плоды? Какие они? _____

_____

- Нарисуй это растение. Подпиши названия его органов.

49. Какие растения чаще всего встречаются на лугу? Подпиши их.

_____ _____ _____ _____

50. Какое из этих растений ядовитое? Подчеркни:

а) клевер; б) тысячелистник; в) нивяник; г) лютик.

51. Какие из этих растений опыляются ветром, а какие — насекомыми?

Ветром опыляются: _____

Насекомыми опыляются: _____

Животные — обитатели луга

52. а) Какие из этих птиц обитают на лугу? Подпиши под рисунками их названия.

_____ _____ _____

_____ _____ _____

б) Как эти птицы приспособились к условиям жизни на лугу? _____

_____

_____

_____

53. Почему крупные млекопитающие постоянно не живут на лугу? Найди ответ в тексте учебника и запиши его.

_____

_____

54. Вставь в цепь питания недостающее звено. Вырежи и наклей нужный рисунок (см. приложение на с. 63).

Защитная окраска животных

55. а) Школьники наблюдали за жизнью животных луга. Чаще всего они видели бабочек. Они слышали, как стрекотали кузнечики, но не видели их. Почему?

_____

_____

_____

б) Объясни, почему окраску божьей коровки называют предупреждающей.

_____

_____

Луг в жизни человека

56. Какая деятельность человека наносит вред обитателям лугов? Приведи примеры: _____

_____

_____

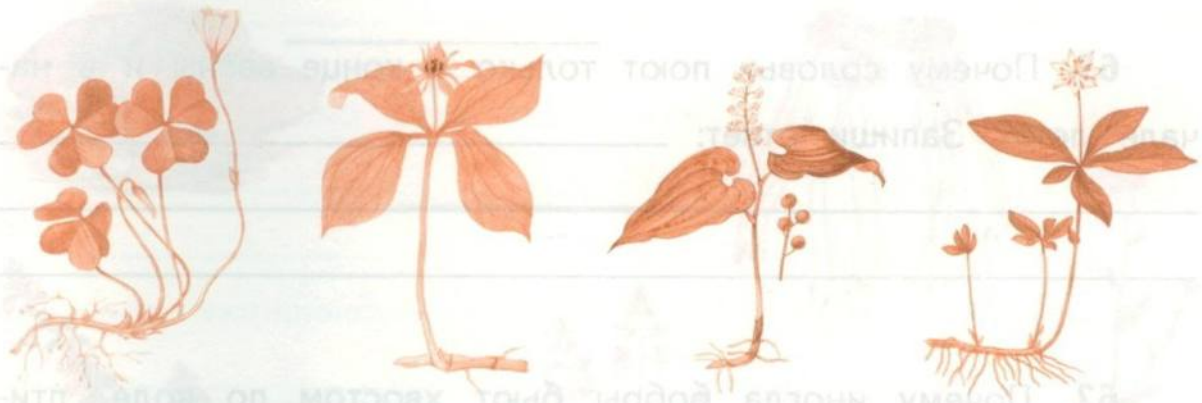
_____

_____

Какие растения растут в лесу

57. Нарисуй растение леса (практическая работа на с. 65 учебника).

58. а) Под рисунками подпиши названия этих растений.



_____ _____ _____ _____

б) Объясни, почему эти растения чаще всего можно встретить в еловом лесу.

_____

_____

59. Какие приспособления к совместной жизни имеют растения леса? Обведи номера правильных ответов:

1) их цветки опыляют только насекомые;
2) их корни имеют различную длину;
3) их плоды распространяют только птицы;
4) они растут ярусами.

Животные — обитатели леса

60. Вставь в цепь питания недостающие звенья. Вырежи и наклей нужные рисунки (с. 63).

61. Почему соловьи поют только в конце весны и в начале лета? Запиши ответ: _____

_____

_____

62. Почему иногда бобры бьют хвостом по воде, птицы поют, лягушки квакают, пчелы «танцуют»?

Подчеркни правильный ответ:

а) потому что они веселятся;
б) чтобы согреться;
в) потому что они голодные;
г) чтобы связаться с другими животными.

Растения рек, озёр, прудов

63. Нарисуй одно из растений пресного водоёма.

64. Какие растения растут только в воде? Подпиши их названия.

_____

_____

_____ _____ _____

Животные — обитатели рек, озёр, прудов

65. Школьники наблюдали за животными, обитающими в лесу и у озера. Название каждого увиденного животного они заносили в таблицу.

Животные	В лесу	У водоёма
Млекопитающие	Белка, мышь, ёж	Ондатра, мышь
Птицы	Дятел, кукушка, поползень	Утка, ласточка, цапля
Пресмыкающиеся	Уж, ящерица	Уж
Земноводные	Жаба, лягушка	Лягушка, тритон, жаба
Насекомые	Бабочка, стрекоза, комар	Водомерка, бабочка, комар, стрекоза

Каких животных можно встретить и в лесу, и у озера?

_____

66. а) Какую роль выполняет мех, смазанный жиром, у бобра, ондатры и выдры? _____

_____

б) Приведи другие примеры приспособленности этих животных к жизни в воде. _____

_____

67. У каких насекомых личинки развиваются в воде? Подчеркни правильные ответы:

а) у бабочек; б) у стрекоз;

в) у муравьёв; г) у комаров.

68. Вставь в цепь питания недостающее звено. Вырежи и наклей нужный рисунок.

Водные объекты и человек

69. Придумай и нарисуй знаки о поведении возле водоёма.

Искусственные сообщества

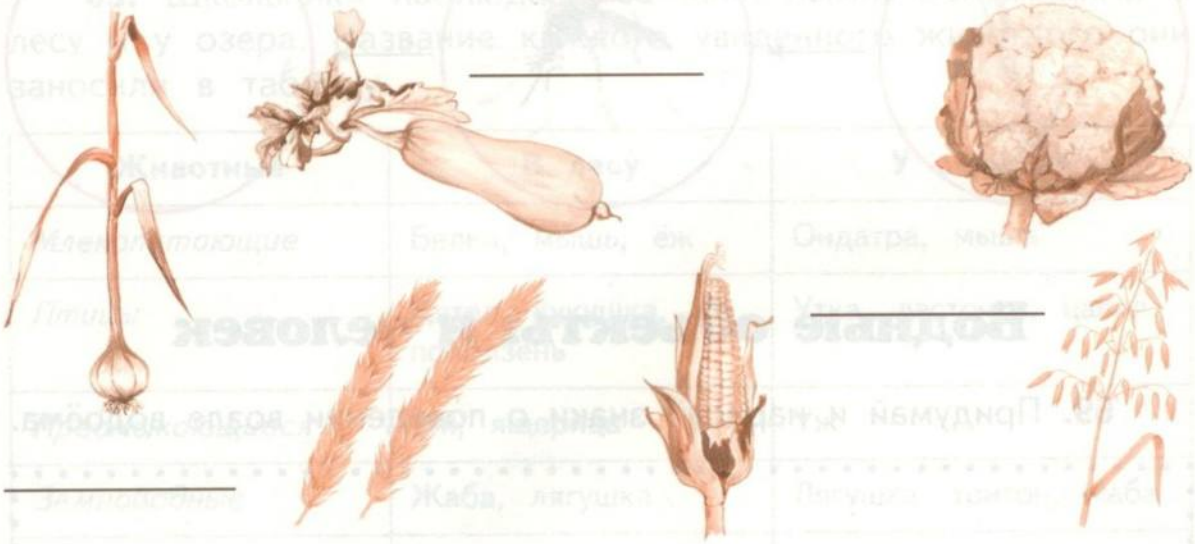
70. Чем искусственные сообщества отличаются от природных? _____

_____

_____

Поле

71. Рассмотри рисунки. Красным цветом подпиши названия зерновых растений, а синим — овощных.



_____ _____ _____ _____ _____ _____

72. Соедини растения и продукты, которые из них получают.

73. Дополни схему примерами.

КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

Зерновые	*Овощные*	*Технические*
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

74. Как ты думаешь, какие полевые культуры лучше всего выращивать в местности, где короткое прохладное лето? Подчеркни правильные ответы:

а) подсолнечник; б) пшеница; в) овёс; г) томаты; д) ячмень.

75. На рисунке изображены различные зерновые растения. Из какого растения получают крупу для приготовления манной каши? Если не сможешь ответить, найди ответ в справочной литературе.

Животные — обитатели полей

76. Школьники проводили наблюдения за животными капустного поля.

а) Какие животные являются вредителями капусты?

_____

б) Какие животные помогают сохранить урожай капусты?

_____

Сад

77. Какие сорта яблонь нужно посадить, для того чтобы получить урожай яблок летом? Ответ: _____

_____

78. Чем размножают смородину? Подчеркни правильный ответ:

а) отводками; б) клубнями; в) усами; г) черенками.

79. Узнай, как садоводство твоего края связано с его почвами. Напиши: _____

_____

_____

_____

_____

_____

80. Придумай и нарисуй необычное культурное растение поля или сада.

81. а) Как ты думаешь, почему необходимо защищать яблони от грызунов? Запиши ответ: _____

_____

_____

б) Узнай, как садоводы это делают. Напиши: _____

_____

_____

82. Петя посадил на участке смородину. Он заметил, что урожай смородины на участке с глинистой почвой был лучше, чем на участке с песчаной почвой. Как ты это объяснишь?

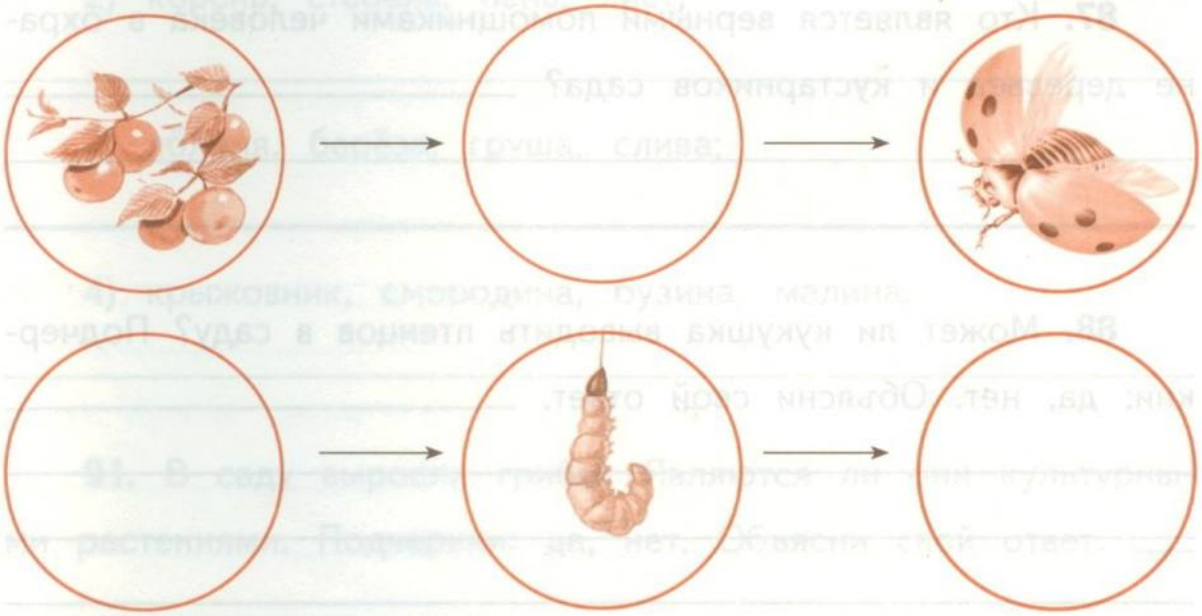
_____

_____

_____

Животные — обитатели садов

83. Вставь в цепи питания недостающие звенья. Вырежи и наклей нужные рисунки.



84. Какой вред и какую пользу приносят растениям сада насекомые?

А) польза: _____

_____

Б) вред: _____

_____

85. Приведи примеры насекомых, которые наносят ущерб культурным растениям сада. _____

_____

86. Какую пользу приносят божьи коровки и жужелицы культурным растениям сада? Подчеркни правильный ответ:

а) нападают на птиц — вредителей сада;
б) нападают на грызунов, обитающих в саду;
в) поедают насекомых — вредителей сада;
г) уничтожают сорняки.

87. Кто является верными помощниками человека в охране деревьев и кустарников сада? _____

_____

_____

88. Может ли кукушка выводить птенцов в саду? Подчеркни: да, нет. Объясни свой ответ. _____

_____

_____

_____

89. Подпиши названия птиц.

Какая из этих птиц не может жить в саду? Объясни, почему.

_____

90. Прочитай группы слов. Найди и подчеркни в каждой группе лишнее. Объясни, по какому признаку ты выделил его как лишнее.

1) тля, плодожорка, цветоед, божья коровка;

_____

2) корень, стебель, пень, лист;

_____

3) яблоня, берёза, груша, слива;

_____

4) крыжовник, смородина, бузина, малина.

_____

91. В саду выросли грибы. Являются ли они культурными растениями. Подчеркни: да, нет. Объясни свой ответ. ____

_____

Работа над проектом

Наша общая тема: _____

Что мне интересно об этом узнать: _____

_____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

_____

_____

Мне могут рассказать об этом (*кто*?): _____

_____

_____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

_____

_____

Ещё я могу узнать об этом (*где*?): _____

_____

_____

Главное: теперь я знаю, что _____

_____

_____

Проект

Что я буду делать: _____

_____

_____

Порядок моих действий (план): _____

_____

_____

_____

_____

_____

Вместе со мной этот проект будут делать: _____

_____

_____

_____

Будут нужны такие материалы: _____

_____

_____

_____

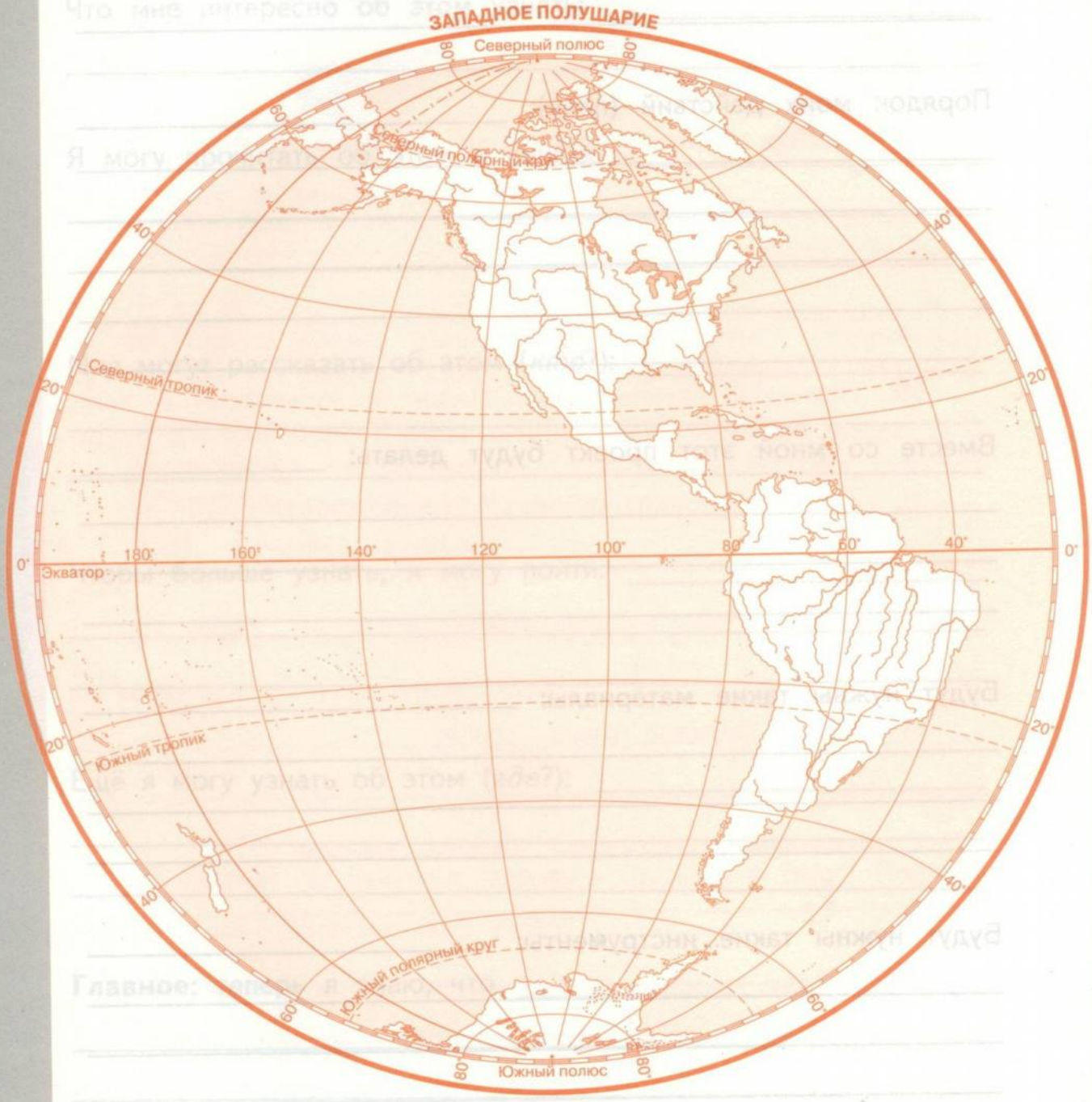
Будут нужны такие инструменты: _____

_____

_____

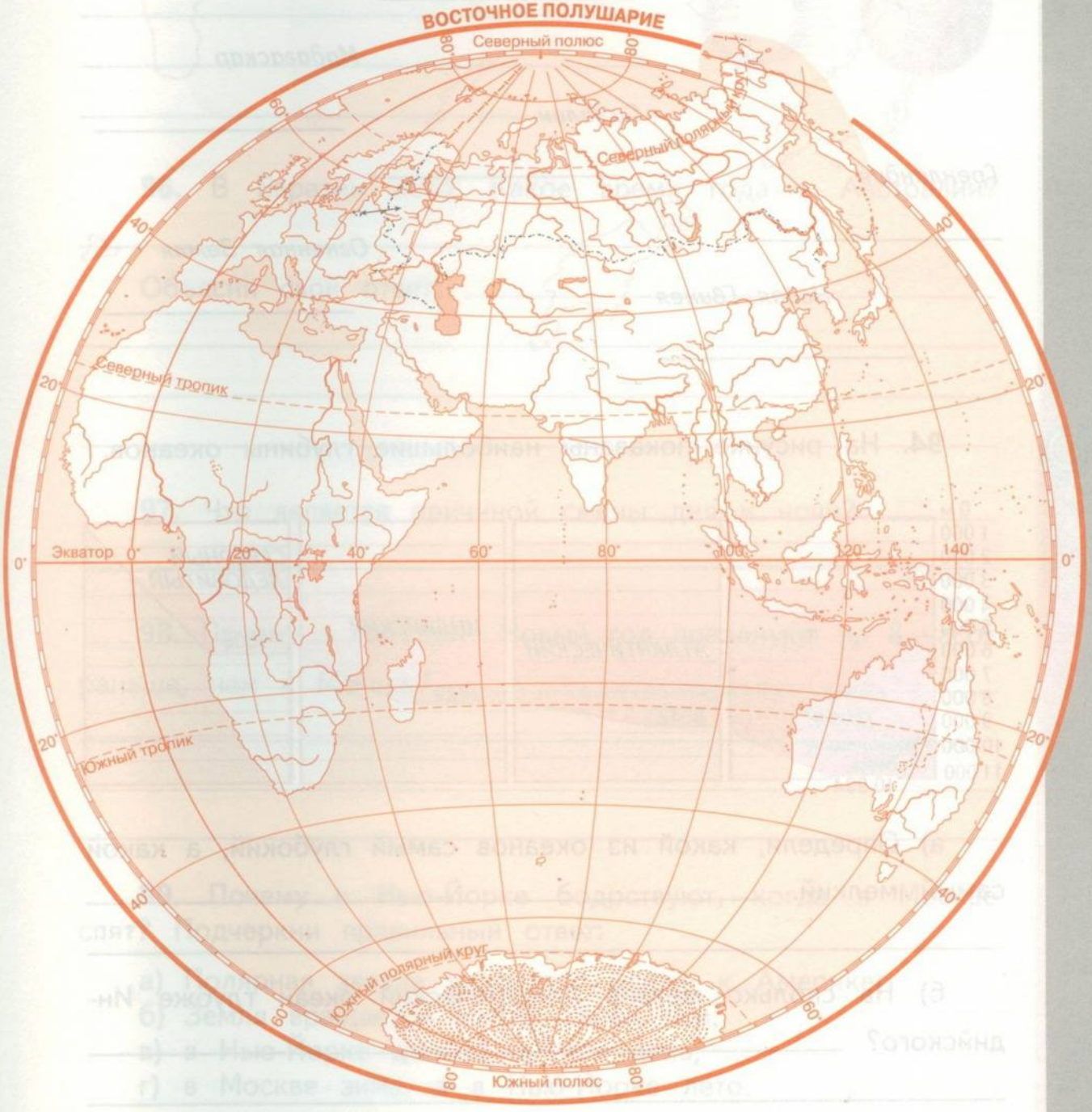
_____

НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ



Карта полушарий

92. Выполни задания на контурной карте (практическая работа на с. 104 учебника, п. 8).



93. Найди на карте полушарий эти острова. Определи, около каких материков они расположены. Подпиши под рисунками.

94. На рисунке показаны наибольшие глубины океанов.

а) Определи, какой из океанов самый глубокий, а какой самый мелкий. _____

_____

б) На сколько метров Атлантический океан глубже Индийского? _____

_____

Движение Земли

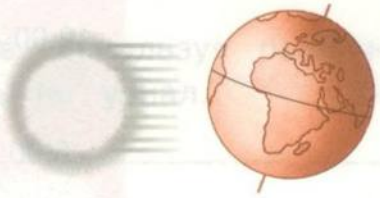
95. Определи, в каком полушарии будет лето, а в каком — зима.

_____

_____

_____

_____



96. В Евразии лето. Какое время года в Австралии?

_____

Объясни свой ответ: _____

_____

_____

_____

97. Что является причиной смены дня и ночи? _____

_____

98. Почему в Магадане Новый год празднуют на 8 часов раньше, чем в Москве? _____

_____

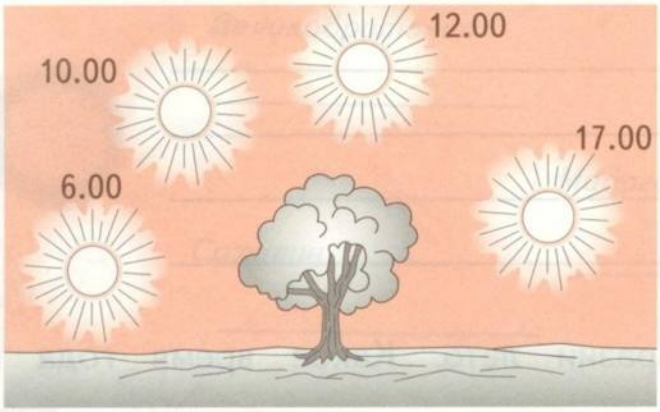
_____

_____

99. Почему в Нью-Йорке бодрствуют, когда в Москве спят? Подчеркни правильный ответ:

а) Полярная звезда находится ближе к Америке;
б) Земля вращается вокруг своей оси;
в) в Нью-Йорке дольше длится день;
г) в Москве зима, а в Нью-Йорке лето.

100. На рисунке показано положение Солнца в разное время дня. В какое время в этой местности будет жарче всего и почему?



В пустыне Африки

101. Используя карту полушарий и текст учебника, опиши природные условия и условия жизни человека в Сахаре.

1) Моря и океаны, омывающие Африку: _____

2) Погодные условия: _____

3) Особенности растительного мира: _____

4) Особенности животного мира: _____

5) Основные занятия населения: _____

_____

_____

102. Узнай что-нибудь ещё о Сахаре, используя различные источники информации. Напиши, что ты узнал.

_____

_____

_____

_____

103. Представь, как выглядела бы Сахара, если бы в ней было достаточно влаги. Нарисуй.

В экваториальном лесу Южной Америки

104. Используя карту полушарий и текст учебника, опиши природные условия и условия жизни человека в экваториальном лесу Южной Америки.

1) Моря и океаны, омывающие Южную Америку: _____

_____

2) Погодные условия: _____

_____

_____

3) Особенности растительного мира: _____

_____

_____

4) Особенности животного мира: _____

_____

_____

5) Основные занятия населения: _____

_____

_____

105. Используя различные источники информации, узнай что-нибудь ещё об экваториальных лесах Южной Америки.

_____

_____

_____

_____

106. Представь, что произойдёт, если экваториальные леса будут вырублены. Напиши: _____

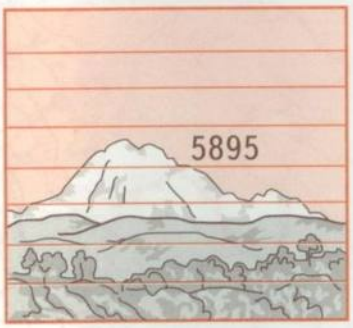
_____

_____

_____

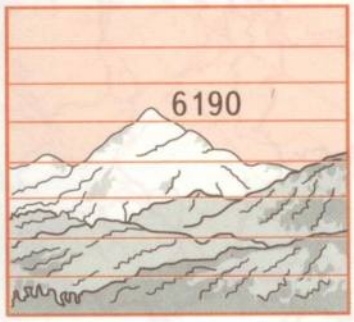
107. На рисунках изображены высочайшие горные вершины мира. Попробуй найти их на карте полушарий в учебнике. На каких материках они находятся? Подпиши названия материков под рисунками.

Килиманджаро



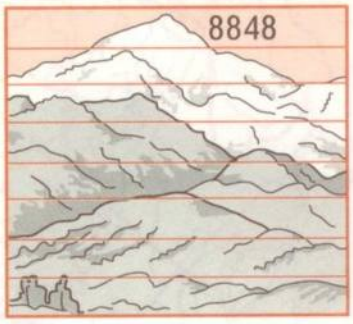
_____

Денали



_____

Джомолунгма (Эверест)



_____

108. На рисунках изображены величайшие озёра мира. Найди их на карте полушарий. На каких материках они находятся?

Подпиши названия материков.

Каспийское

_____

Виктория

_____

Верхнее

_____

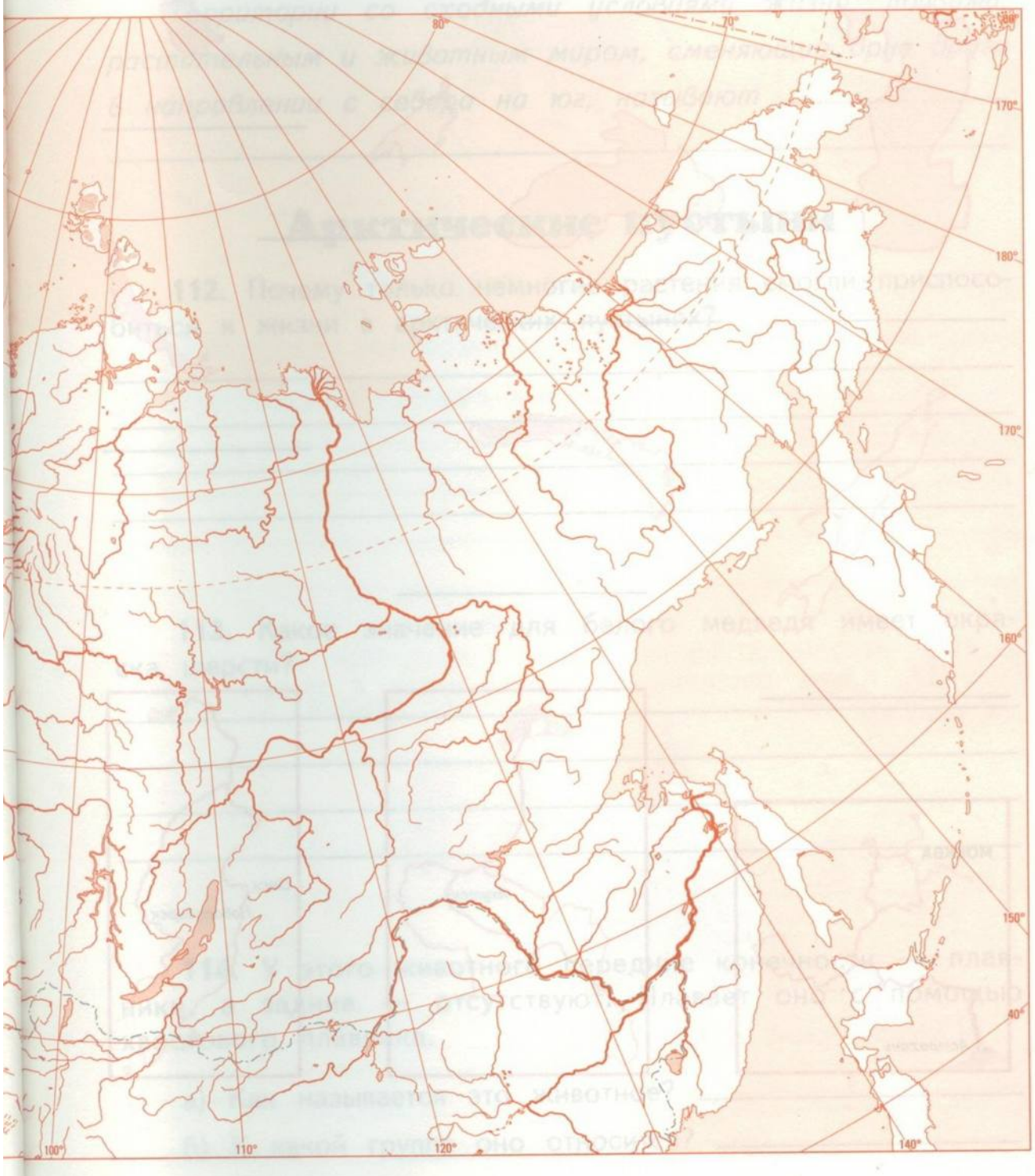
Байкал

_____

Карта России

109. Выполни задания на контурной карте (практическая работа

на страницах 123—125 учебника).



110. Найди на карте эти моря, озёра, реки и острова. Подпиши их названия под рисунками.

_____

_____

_____

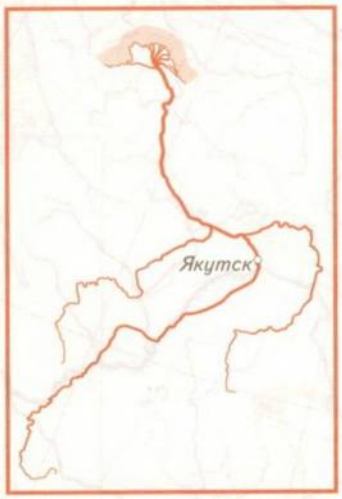
_____

_____

_____

_____

_____



_____

_____

Природные зоны России

111. Допиши предложение.

Территории со сходными условиями жизни, почвами, растительным и животным миром, сменяющие друг друга в направлении с севера на юг, называют _____

_____

Арктические пустыни

112. Почему только немногие растения смогли приспособиться к жизни в арктических пустынях?

_____

_____

_____

_____

113. Какое значение для белого медведя имеет окраска шерсти?

_____

_____

_____

_____

114. У этого животного передние конечности — плавники, а задние — отсутствуют. Плавает оно с помощью хвостового плавника.

а) Как называется это животное? _____

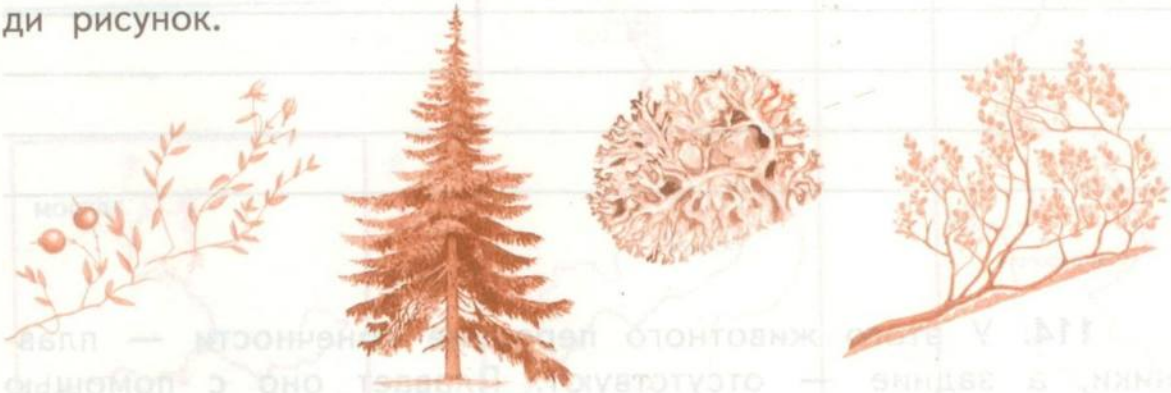
б) К какой группе оно относится? _____

115. Нарисуй, как ты представляешь себе северное сияние.

116. Докажи, что лишайники — особые живые существа.

Тундра

117. Какое растение не может расти в тундре? Обведи рисунок.



Объясни свой выбор.

118. Найди ошибку в цепи питания и исправь её. Вырежи и наклей нужный рисунок.

Тундра и человек

119. Какая хозяйственная деятельность человека привела к возникновению городов в тундре? _____

_____

_____

_____

_____

120. Как природные условия тундры влияют на занятия населения? Приведи примеры. _____

_____

_____

_____

121. Приведи примеры животных тундры, занесённых в Красную книгу России. _____

_____

_____

_____

122. а) Взрослое растение ягеля достигает 15 см высоты (иногда 20 см). За год оно вырастает всего на 5 мм. Вместе с другом подсчитайте, за сколько лет ягель вырастает в полный рост.

б) Обсудите, какая экологическая проблема может возникнуть из-за неумеренного выпаса оленей и почему.

Зона лесов

123. Почему в лесной зоне хвойные леса растут севернее смешанных и широколиственных?

124. Приведи примеры деревьев, которые растут:

а) в тайге:

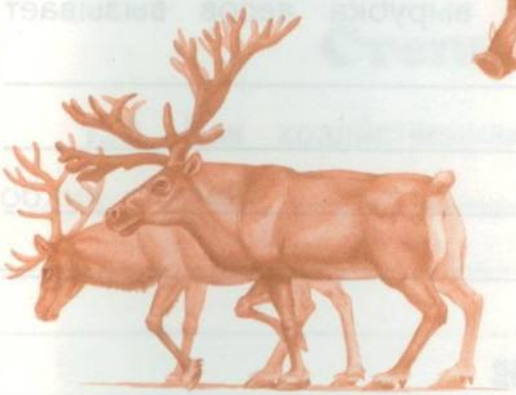
б) в смешанном лесу:

в) в широколиственном лесу:

125. Подпиши названия животных. Какое из них не обитает в лесной зоне? _____

_____

_____



_____ _____

126. а) Узнай, как называется это животное и где оно обитает. Запиши ответ.

б) Узнай и запиши, как это животное приспособлено к условиям, в которых обитает.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Леса и человек

127. Как изменились условия жизни диких животных лесной зоны с увеличением числа больших городов? _____

_____

_____

_____

_____

128. Как ты думаешь, почему вырубка лесов вызывает рост оврагов и размыв почвы? _____

_____

_____

_____

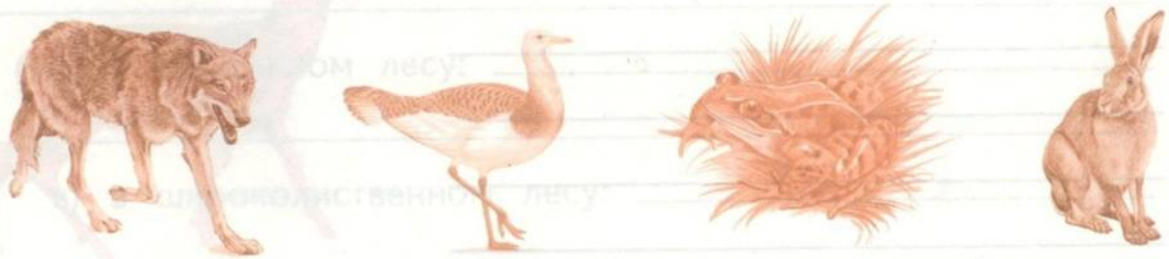
Степи

129. Как приспособились к условиям жизни в степи разные травянистые растения? Приведи примеры. _____

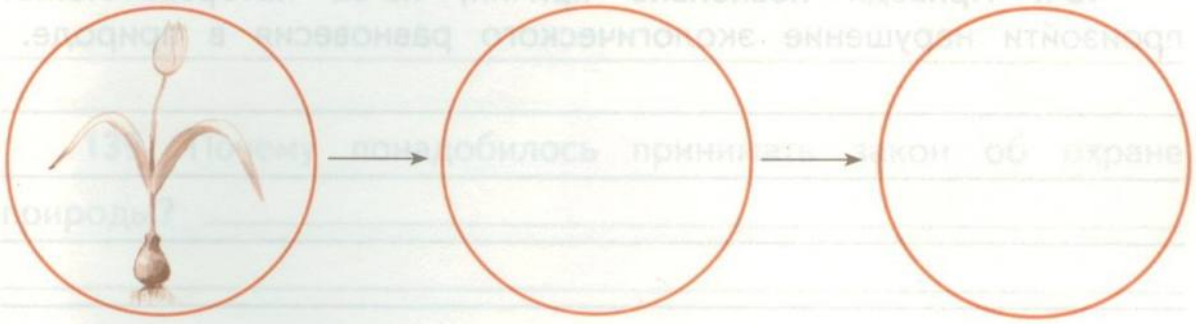
_____

_____

130. Какое животное обитает только в степи? Запиши его название: _____



131. Вставь в цепь питания недостающие звенья. Вырежи и наклей нужные рисунки.



Степи и человек

132. Как хозяйственная деятельность человека изменила облик степей? _____

_____

_____

_____

133. Нарисуй, как выглядела степь раньше и как сейчас.

Экологические проблемы России

134. Приведи несколько причин, из-за которых может произойти нарушение экологического равновесия в природе.

_____

_____

_____

_____

135. Что быстрее всего сгниет и не причинит вреда окружающей среде? Подчеркни правильный ответ:

а) стеклянная бутылка;
б) пластмассовая бутылка;
в) металлическая консервная банка;
г) опавшие плоды деревьев или листья.

136. Напиши об одной из экологических проблем нашей страны. _____

_____

_____

_____

_____

_____

137. Предложи свой способ решения этой проблемы.

_____

_____

_____

_____

_____

138. Что означает слово «экология»? _____

_____

_____

139. Почему понадобилось принимать закон об охране природы? _____

_____

_____

140. Наши предки брали воду для питья прямо из речки. А почему сейчас врачи не советуют пить сырую воду из крана? _____

_____

_____

_____

141. Многие реки, которые раньше были полноводными, обмелели или совсем исчезли. Подчеркни правильный ответ:

а) люди спускают много отходов в реки;

б) берега захламлены мусором;

в) много воды забирают предприятия и население;

г) по берегам рек растёт много растений.

142. В настоящее время в воздухе содержится много вредных ядовитых веществ. Часто вместе с дождём они попадают на землю. Какие экологические проблемы это может вызвать? Приведи три примера.

_____

_____

_____

143. Какую пользу и какой вред приносит добыча полезных ископаемых?

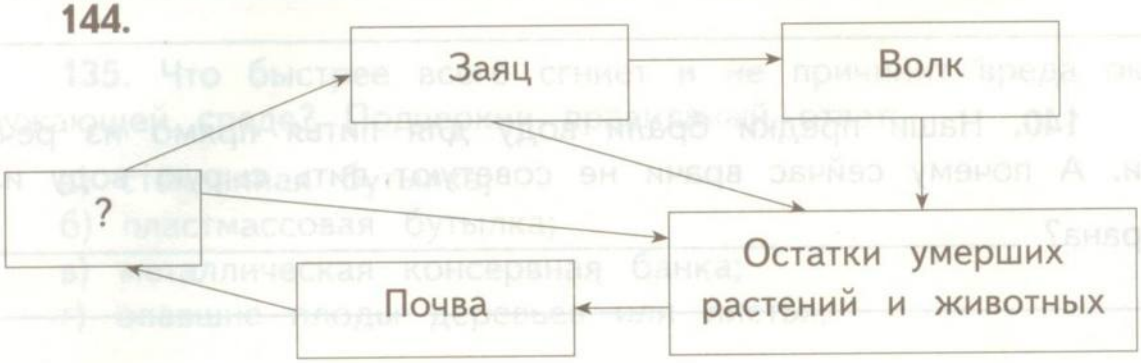
А) польза: _____

_____

Б) вред: _____

_____

144.



Рассмотри схему круговорота веществ в природе и впиши недостающее звено. Что произойдет, если этого звена не будет в природе? _____

_____

_____

145. Для чего создана международная организация «Гринпис»? _____

_____

146. Узнай, что такое мониторинг. _____

_____

_____

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ












Учебное издание

Планета знаний

Ивченкова Галина Григорьевна
Потапов Игорь Владимирович

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь № 1

К учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова,
Е. В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир» (часть 1)

4 класс

Художники *Е. Герасимчук, Е. Запесочная, П. Соловьёва, И. Чаева*

Рисунки на обложке: *Е. Запесочная, Г. Мацыгин*

Дизайн обложки студии «Дикобраз»

Ответственный редактор *Е. Маталина*
Художественный редактор *Л. Фролова*
Технический редактор *С. Камышова*. Корректор *И. Мокина*
Оригинал-макет подготовлен *ООО «БЕТА-Фрейм»*

Подписано в печать 26.04.17. Формат 84×108 1/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,72. Гарнитура журнально-рубленая. Тираж 10 000 экз. Заказ № 5095.

Сертификат соответствия № РОСС RU.MH08.H28578 от 24.12.2015 г.

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.
ООО «Издательство Астрель». 129085, Москва, проезд Ольминского, д. 3а.
Сайт: drofa-ventana.ru

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги можно отправлять по электронному адресу: expert@drofa-ventana.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@drofa.ru; сайт: drofa-ventana.ru/buy/

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

Ивченкова, Г. Г.
И25 Окружающий мир : рабочая тетрадь № 1 : к учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир» : в 2 ч. Ч. 1 : 4 класс / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа ; Астрель, 2017. — 63, [1] с. : ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-358-18514-2 (Рабочая тетрадь № 1)
ISBN 978-5-358-18513-5 (ООО «ДРОФА»)
ISBN 978-5-271-48053-9 (Рабочая тетрадь № 1)
ISBN 978-5-271-48055-3 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:502
ББК 20я71